

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
Кыргызская академия образования**

Диссертационный совет Д 13.15.522

На правах рукописи
УДК 796 799: 378

Ахметов Тулемис Секебаевич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИЦИИ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

Работа выполнена в лаборатории теории и истории педагогики Кыргызской академии образования

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Мамытов Абакир Мамытович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Усин Жанат Амангельдинович

кандидат педагогических наук, профессор
Джанузакан Канат Чыныбаевич


Ведущая организация кафедра физического воспитания
Актюбинского регионального
государственного университета имени
К.Жубанова (030000, Республика
Казахстан, г. Актобе,
пр. А. Молдагуловой, 34).

Защита диссертации состоится 26 мая 2017 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.15.522 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева по адресу г. Бишкек, улица Раззакова, 51 (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 25 апреля 2017 года

**Учёный секретарь диссертационного
совета, доктор педагогических
наук, профессор**

 **Калдыбаева А.Т.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Высокий уровень физической подготовки является одним из основных компонентов профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Это обусловлено необходимостью быть в постоянной готовности действовать в различных экстремальных ситуациях по противостоянию преступному миру, имеющему в своем арсенале не только современное вооружение, средства связи, передвижения, но и эффективную систему юридической и специальной подготовки.

Вопросы научного обоснования содержания, направленности и методики физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и военных кадров достаточно глубоко исследованы в работах зарубежных ученых В.И. Баландина, В.Н. Голубева, М.Я. Виленского, Р.С.Сафина, В.И. Ильинича; В.Г.Федорова, И.И.Баишева, В.В.Титова, С.А. Морозова и др. Однако не исследованными остаются проблемы физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, деятельность которых является преимущественно умственной. К этой группе сотрудников относятся работники финансовой полиции.

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена наличием противоречия между высокими требованиями к профессиональной готовности выпускников специализированных высших учебных заведений к будущей профессиональной деятельности и отсутствием научно обоснованных методических рекомендаций, направленных на повышение их профессиональной готовности средствами физической культуры, учитывающей специфику профессиональной деятельности.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами. Необходимость исследования данной проблемы обусловлена важностью выяснения механизмов взаимосвязи между физическими и умственными видами работ как важнейших предпосылок и основы обеспечения теоретической и практической готовности выпускников специализированных высших учебных заведений правоохранительных органов к будущей профессиональной деятельности, обогащения теории и практики высшего профессионального образования.

Тема диссертационной работы является инициативной и выполнена в Кыргызской академии образования (2009-2012-гг.).

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая разработка педагогической системы совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

Задачи исследования:

1. Изучить и раскрыть специфику и особенности физической

подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

2. Разработать модель и критериальные направления физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

3. Разработать педагогическую систему физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

4. Экспериментально обосновать эффективность разработанной педагогической системы физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции и дать практические рекомендации.

Научная новизна работы состоит в:

- углублении теоретических представлений о специфике и особенностях физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции и в уточнении вопросов ее моделирования;

– определении фактического состояния физической подготовленности обучающихся специализированных высших учебных заведений, в выявлении структурных компонентов, критериальных направлений и показателей уровня их физической подготовленности;

– научном обосновании новой педагогической системы совершенствования физической подготовки обучающихся специализированных высших учебных заведений, позволяющей формировать компоненты их физической подготовленности в соответствии с современными требованиями к предстоящей профессиональной деятельности;

– научном обосновании современных критериальных направлений оценки физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции.

Практическая значимость полученных результатов состоит в разработке:

– системы учебно-профессиональных заданий, направленных на повышение физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности;

– инструментариев оценки уровня физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции;

– во внедрении программы специального семинара «Содержание и методы совершенствования физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции».

Все полученные результаты могут быть внедрены в практику подготовки кадров в специализированных высших учебных заведениях правоохранительной системы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Специфика и особенности физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, значительно обогащающая и

уточняющая современную характеристику их профессиональной деятельности.

2. Теоретическая модель и критериальные направления физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции, позволяющие организовать учебный процесс в специализированном высшем учебном заведении на научной основе.

3. Педагогическая система и новое содержание физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, в котором впервые делается акцент на упреждающую подготовку обучающихся в будущую профессиональную работу, в которой преобладают умственный компонент деятельности и высокие требования к уровню сформированности психических качеств личности.

4. Результаты педагогического эксперимента, способствующие поэтапному формированию мотивационного, гностического и деятельностного компонентов физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции, более эффективно достичь конечные образовательные результаты; проведении педагогического эксперимента и соответствующих теоретических и практических занятий; сборе, обработке, анализе и обобщении большого объема фактического материала; разработке программы специального семинара «Содержание и методы совершенствования физической подготовки слушателей академии финансовой полиции»; разработке практических рекомендаций и их внедрении в учебно-воспитательный процесс подготовки специалистов; опубликовании научных трудов в республиканских и международных изданиях, рекомендованных Высшими аттестационными комиссиями Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на заседаниях лаборатории теории и истории педагогики Кыргызской академии образования, кафедры военной, физической и специальной подготовки Академии финансовой полиции Агентства Республики Казахстан по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция), на международных научно-практических конференциях: «Современные проблемы развития физической культуры и спорта» (Актобе, 2007 г.), «Наука и образование в современном мире» (Караганда, 2012 г.), «Современное университетское образование: общемировые тенденции и национальные особенности» (Астана, 2013 г.), «Социально-экономическое развитие общества будущего: тенденции, точки роста, эффективные решения. Этюды молодых» (Алматы, 2014 г.); на VII научном симпозиуме «Здоровое поколение – опора духовно здорового общества», посвященном 60-летию заслуженного работника образования Кыргызской Республики, доктора

педагогических наук, профессора А.М. Мамытова (Бишкек, 2014 г.).

Основные положения диссертации отражены в 12 статьях (в том числе 4 – в системе РИНЦ), в научных журналах изданиях Республики Казахстан и рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Список использованной литературы включает в себя 176 наименований. В диссертации имеется 13 таблиц и 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, ее связь с решением актуальной теоретической и практической проблемы, отмечается, что исследования выполнены в порядке авторской инициативы, указывается цель и задачи исследования, научная новизна работы, практическая значимость полученных результатов, основные положения диссертации, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация результатов исследований, даются сведения по полноте отражения результатов диссертации в публикациях, по структуре и объему диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции»** анализируется роль физической подготовки в процессе формирования готовности будущих сотрудников к профессиональной деятельности, характеризуется направленность физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции в контексте характеристики специфических черт профессионального образования, дается анализ понятию «моделирование» в теории физического воспитания.

Анализируя труды, посвященные вопросам физической подготовки применительно к будущей профессиональной деятельности, нами установлено, что идея органической связи физической культуры с практикой будущей деятельности стала актуальной начиная с 20-30 годов прошлого века. С указанного времени фактически начинает проявляться тенденция: определить наиболее эффективные средства физической культуры, и наиболее эффективные методы и формы работы. Как отмечает профессор В.В. Столбов (1999 г.) была опубликована серия трудов, в которых разбираются вопросы целевого применения способов физической культуры для оперативного и качественного усвоения трудовых навыков и увеличения результативности труда.

Накопленный положительный опыт применения физической культуры в процессе трудовой деятельности человека постепенно перерос

в так называемую научную организацию труда, в основе которого первоначально акцент делали на психофизическую подготовку человека, и со временем в теории физической культуры стали выделять новое направление физической культуры – профессионально-прикладную физическую подготовку (Л.П. Матвеев, 1976 г., Б.И. Загорский, 1986 г. и др.).

В последующем круг исследований по профессионально-прикладной физической подготовке студентов вузов, обучающихся по различным специальностям, значительно расширился. В частности, вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов-нефтяников были исследованы Н.О. Ордобаевым (1995 г.), студентов-экономистов К.И. Кириченко (1998 г.), организационно-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов освещены в трудах М.Ф. Жаксылыкова (1997 г.). Е.Г. Семенова (2002 г. научно обосновала и реализовала программу профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по естественным, гуманитарным и социально-экономическим специальностям.

Следует отметить, что вышеуказанное стремление нашло применение и в практике работы учебных заведений силовых структур. Например, И.М. Меведевым (1999 г.) была исследована факторная структура двигательных способностей слушателей учебных заведений МВД России, и охарактеризована их физическая и техническая подготовленность, а также уровень воздействия на них специально-организованных учебно-тренировочных занятий. Исследования А.А. Бирюкова (2000 г.) были посвящены личностно-ориентированной физической подготовке будущих сотрудников министерства обороны России. Исследования С.М. Толкунбекова (2001 г.) посвящались изучению правовых аспектов деятельности будущих сотрудников финансовой полиции, Т.В. Сидоренко (2005) – характеристике особенностей административно-правовых отношений сотрудников правоохранительных органов. Исследования А.З.Естемесова (2006) имели непосредственное отношение к методике оптимизации подготовки обучающихся вузов правоохранительной системы к рукопашному бою. В докторской диссертации О.Е.Бектурганова (2007) представлена теория и методика формирования у работников правоохранительных органов профессиональных навыков самозащиты в экстремальных условиях.

Большинство исследований и их результаты свидетельствуют о достаточной результативности использования физических упражнений в улучшении умственной работоспособности (Г.Д. Иванов, 1992 и др.), и содержат утверждения о положительном их влиянии на эмоционально-волевую сферу человека, на показатели качества внимания, памяти, логики и мышления (Б.Г. Ананьев, 1981 г. и др.), об улучшении

функциональных способностей организма (И.И. Варжаленко, 1978 г., Е.Б.Ендальцева, А.А. Нестерова, 1986 г.).

В контексте избранной нами темы исследований мы предприняли попытку показать специфику и особенностей физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, которые имеют место в условиях их обучения в специализированном высшем учебном заведении. Анализ специальной литературы позволяет отметить, что деятельность сотрудника финансовой полиции имеет свою специфику и она связана с возросшей их ролью в обеспечении экономической безопасности страны. Деятельность сотрудников финансовой полиции протекает в совершенно новых социально-экономических условиях несения службы. Речь идет о характере изменения деятельности сотрудника финансовой полиции, которая направлена на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступных и иных противоправных посягательств на права человека и гражданина, на защиту интересов общества и государства в сфере экономической и финансовой деятельности и, что особенно важно, на борьбу с коррупцией, имеющей сложную и постоянно совершенствующуюся природу. Переход стран СНГ на рыночные экономические условия является новым, малоизученным фактором и сопровождается значительными изменениями ценностей, формируя новую среду.

Анализ литературных источников позволил также отметить, что одним из главных факторов, который влияет на обоснование всего процесса профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, является соматическое и психическое здоровье абитуриентов, которое формируется до поступления в учебное заведение и должно стать предметом направленного развития в процессе обучения в учебном заведении. К такому выводу мы пришли на основе анализа работ А.В. Родионова (2004 г.), Ж.А. Мусина (2009 г.), Т.М. Тоукенова (2014 г.), С.В. Симонова (2014 г.) и методических рекомендаций по организации индивидуально-воспитательной работы в органах внутренних дел Республики Казахстан (2009).

В указанных исследованиях отмечается, что в период обучения в специализированном высшем учебном заведении используемые средства и методы физической подготовки создают определенную степень готовности, но недостаточно учитывают специфические требования, связанные с будущей трудовой деятельностью. Одним из ключевых факторов создавшегося положения является отсутствие современной научно-аргументированной программы физической подготовки обучающихся специализированных высших учебных заведений, в частности слушателей Академии финансовой полиции.

В квалификационных характеристиках выпускников учебных заведений силовых структур отмечается важность формирования единой

совокупности профессиональных качеств у сотрудника, опоры на системно-деятельностный аспект и педагогическую прогностику и направленность на диагностику и системность требований, что означает, что модельные черты специалиста должны стать ориентиром и научной базой содержания образования. С теоретической точки зрения важное значение имеет обеспечение переноса предварительной подготовленности обучающихся в будущую профессиональную деятельность, расширение по возможности диапазона функциональных возможностей организма, арсенала его двигательных умений и навыков, а также обеспечение должной адаптации организма к сложным факторам будущей деятельности.

Анализ литературных источников, предметом которых являются вопросы теории моделирования, позволяет отметить, что указанный процесс характеризуется сложным содержанием и предназначен для трех целей - эвристической (поиск новых закономерностей), вычислительной (для решения вычислительных задач) и экспериментальной (для эмпирической проверки, верификации). Моделирование в дидактике используется для оптимизации структуры учебного материала, улучшении планирования учебного процесса, управления познавательным процессом и для диагностики, прогнозирования и проектирования (Е. Рапацевич, 2010 г.) и осуществляется путем соблюдения принципа человеческих приоритетов и принципа саморазвития моделируемых систем (В.С. Безрукова, 1996 г.). Применительно физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции нами учтены и принципы наглядности, определенности и объективности, рекомендованные В.И. Михеевым (2006 г.) и порядок действий, изложенных в трудах Н.В. Кузьминой (2002 г.).

Во второй главе **"Экспериментальная проверка профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции"** рассматриваются модель совершенствования физической подготовки слушателей, педагогическая система совершенствования их физической подготовки, освещаются содержание и методика физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции (формирующий педагогический эксперимент).

Методологической основой разработки теоретической модели совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции являлся системный подход, который позволил нам структурировать учебно-воспитательный процесс, и через элементарную единицу выделить систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, представленных на рисунке 1.

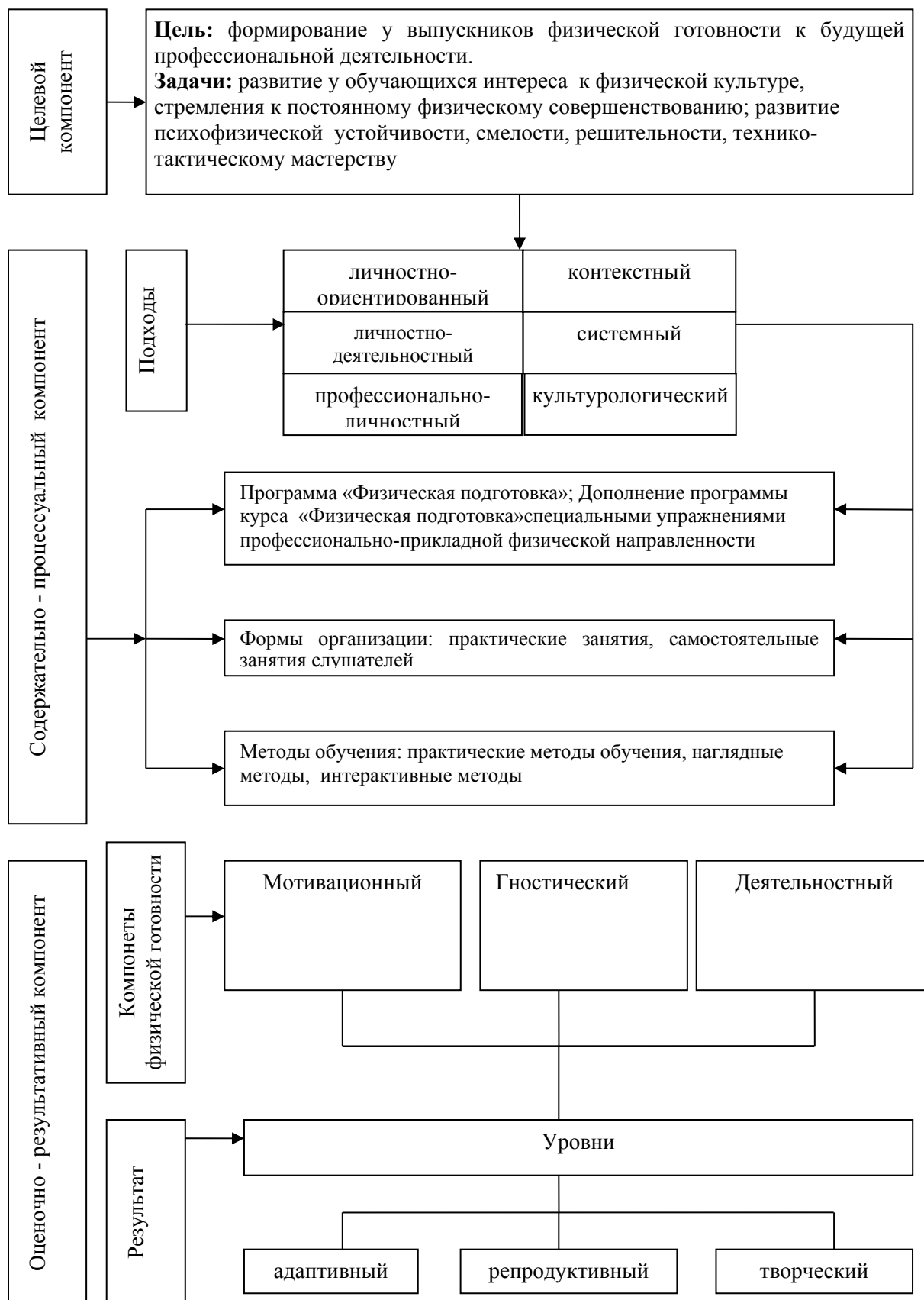


Рисунок 1 – Модель совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции

Разработанная нами модель совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции включает в себя

целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент направлен на разрешение заявленной проблемы: воспитание будущего сотрудника финансовой полиции с устойчивой профессионально-личностной субъектной позицией и предполагает функциональное обеспечение развития профессионально-прикладных физических качеств.

Теоретико-методологический компонент основывается на реализацию главных положений системного, личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с опорой на профессионально-личностные, контекстные и культурологические аспекты системы взглядов на формирование содержания учебно-тренировочного процесса.

Содержательно-процессуальный компонент определяет внутреннюю структуру и содержание процесса совершенствования физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции и предусматривает реализацию доработанной автором исследования программы "Физическая подготовка" на обязательных практических и самостоятельных формах занятий с широким использованием практических методов обучения и воспитания.

Оценочно-результативный компонент отражает эффективность протекания образовательного процесса и характеризует достижение конечного результата. Он опирается на показатели *мотивационного, гностического и деятельностного компонентов, процесс их формирования на уровне адаптации, репродукции и проявления творчества.*

Нами был разработан и внедрен в практику специальный семинар «Содержание и методы совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции» (таблица 2.1).

Таблица 1 – Содержание спецкурса «Содержание и методы совершенствования физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		лекции	практические
1	Специальная направленность физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции	2	2
2	Модель совершенствования физической подготовки слушателей	1	2
3	Педагогическая система совершенствования физической	1	2

	подготовки будущих сотрудников финансовой полиции		
4	Средства и методы физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции	1	4
5	Критерии эффективности реализации педагогической системы совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции	1	4
Всего		6	14

На основе обобщения теоретических определений понятия «педагогическая система» нами разработана педагогическая система формирования физической подготовленности слушателей Академии финансовой полиции. Она имела следующую структуру: цель физической подготовки, планирование физической подготовки, содержание процесса физической подготовки, дидактические процессы как способы осуществления задач педагогического процесса и организационные формы педагогической деятельности (рисунок 2.2).



Рисунок 2. Структура педагогической системы формирования физической подготовленности будущих сотрудников ФП.

Среди средств и методов физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции выделены *три варианта тренировок*: *первый* направлен на более совершенное развитие сосудистой и капиллярной системы и обеспечение экономичности работы организма; *второй* – на интервальный бег на средние отрезки (200-400 м) с короткими интервалами отдыха без полного восстановления (ЧСС от 120 до 160 уд/мин.); *третий* – на развитие быстроты и специальной выносливости.

Критериями эффективности реализации педагогической системы совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции являются: по физической подготовленности - 4 контрольных упражнения (подтягивание на перекладине, бег на 100 м, прыжок в длину с места, бег на 3000 м), физического развития - 6 признаков, функционального состояния - 6 признаков и психических качеств - 8 признаков.

Эти теоретические предпосылки стали основой проведения опытно-экспериментальной работы по формированию физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции.

Констатирующий и формирующий эксперименты проводились на базе нынешней Академии финансовой полиции при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан с участием слушателей, обучающихся по специальностям 050301 Юриспруденция, 050303 Правоохранительная деятельность и 050304 Таможенное дело. На занятиях по экспериментальной программе, проводимых в 2007-2009 года, участвовало 120, по традиционной программе - 60 слушателей. Все занятия проводились в 8-10 семестрах под руководством соискателя и преподавателями кафедры военной, физической и специальной подготовки.

В третьей главе "**Результаты констатирующего и формирующего педагогических экспериментов и их обсуждение**" представлен собственный экспериментальный материал и их аналитическая оценка.

Анализ фактического материала, полученного в ходе констатирующего эксперимента, позволяет отметить, что показатели уровня физической подготовленности слушателей Академии финансовой полиции изменяются с определенной периодичностью (рисунок 3). В частности, наибольший рост практически всех показателей наблюдается до завершения 2 курса обучения. На последующих курсах заметна тенденция улучшения показателей, но темпы их роста незначительны.

Показатели силы в наибольшей мере возросли на 2 курсе обучения — на 24,5 % ($p < 0,5$). Затем их улучшение протекало более медленно и к 4 году обучения составило всего 10,1 % ($p > 0,05$) с последующим снижением

результатов, начиная с 8 семестра. Прирост развития быстроты у слушателей академии был относительно незначителен. Так, на 2 курсе он составил 4,2 %, после 3 курса – 2,1 % и к 4 курсу – 1,4 %.

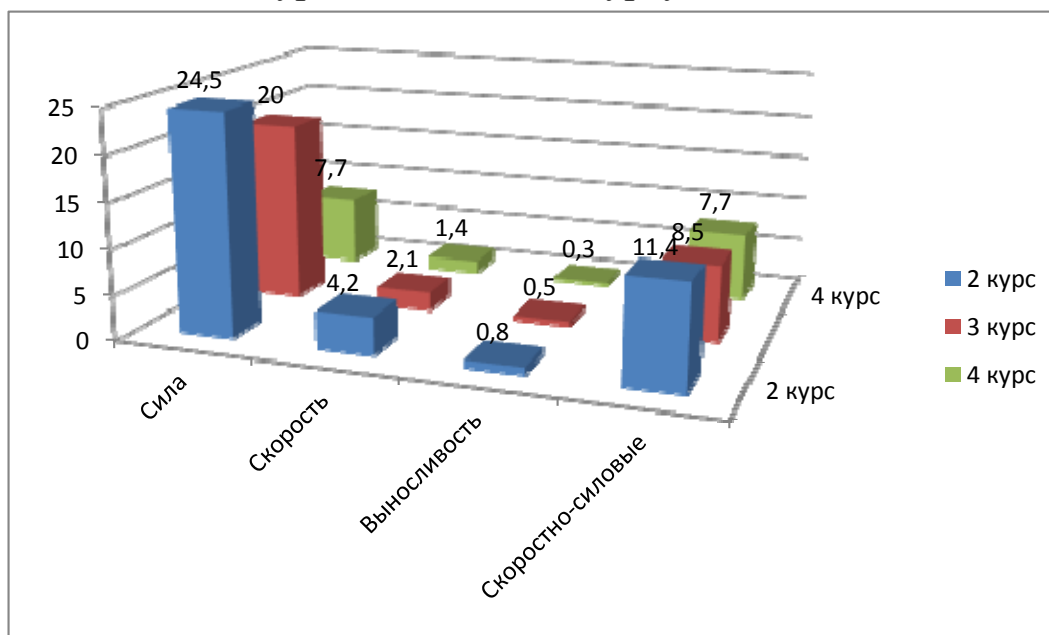


Рисунок 3. Динамика прироста уровня развития физической подготовленности слушателей Академии финансовой полиции в течение 4 лет обучения (юноши).

Из всех рассматриваемых нами показателей наихудшей динамикой характеризуются показатели выносливости. Величина соответствующего изменения от курса к курсу составляла всего 0,5-0,8% (при $p > 0,05$). Относительно лучший результат зафиксирован после 2 года обучения и в соответствующем тесте он равнялся 806 секундам.

Что касается скоростно-силовых качеств, то здесь динамика их развития была относительно выше (также как и по силовым качествам). Так, после 2 курса темп прироста составил 11,4 %, после 3 курса – 8,5 % и к 4 курсу – 7,7 %.

В рамках формирующего педагогического эксперимента вопросы управления учебно-тренировочным процессом решались исходя из важности определения объема и интенсивности выполняемой физической нагрузки. С точки зрения теории скоростно-силовые упражнения характеризуются высокой мощностью мышечных сокращений. Исходя из вышеизложенного, при подборе упражнений предпочтение было отдано тем комплексам, тренажерам и методам задания нагрузки, которые отвечали вышеперечисленным условиям.

В экспериментальной группе широко использовался комплексный подход к беговой тренировке различной сложности. Суть комплексной тренировки - создать эффективное сочетание тренировочных методов и средств в специальной форме. Первый вариант тренировки был направлен

на более совершенное развитие сосудистой и капиллярной системы и обеспечение экономичности работы организма. Второй вариант базировался на интервальный бег на средние отрезки (200-400 м) с короткими интервалами отдыха без полного восстановления (ЧСС от 120 до 160 уд/мин.), на пробежки в непрерывном быстром темпе на длинные дистанции (1000-2000 м), ЧСС не ниже 135 и не выше 160 уд/мин. Третий вариант тренировки был ориентирован на развитие быстроты и специальной выносливости и предусматривал скоростные пробежки, интервальный спринт, бег по холмам, грязи, снегу и песку.

Полноценное проведение формирующего эксперимента привело к значительному улучшению компонентов физической подготовленности слушателей Академии и уровней их выраженности.

Как видно на рисунке 4, в *мотивационном компоненте* физической готовности экспериментальной группы слушателей Академии к 4 курсу по сравнению с контрольной наблюдаются более позитивные улучшения на творческом уровне (12 % против 8 %).

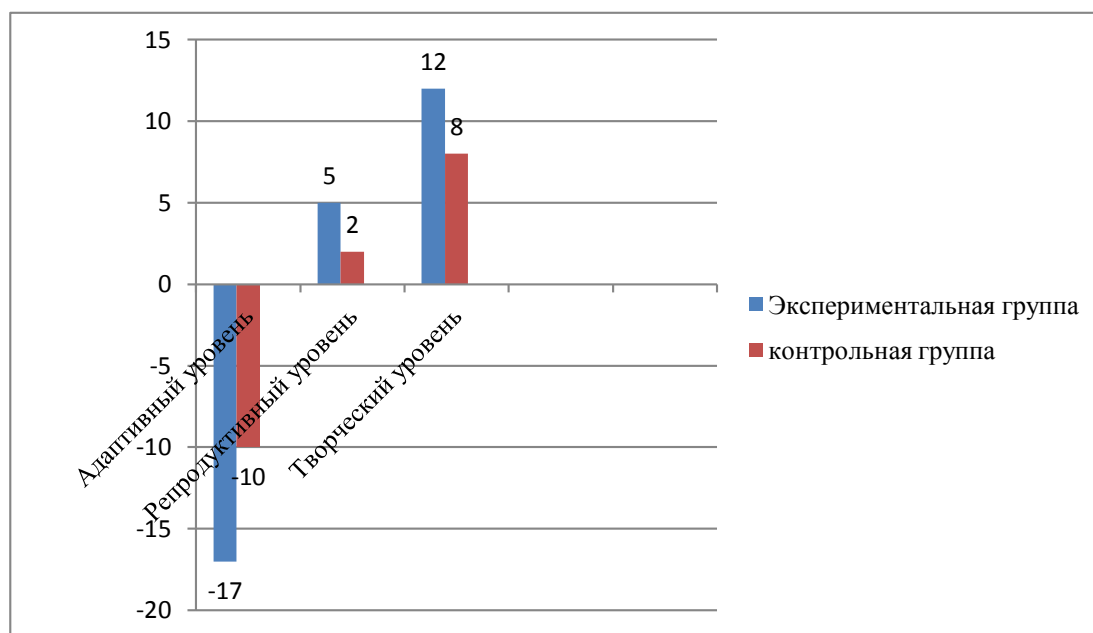


Рисунок 4. Динамика прироста промежуточного среза показателей мотивационного компонента физической готовности слушателей Академии 4 года обучения по отношению ко 2 году обучения к будущей профессиональной деятельности.

В гностическом компоненте (рис. 5) значительные улучшения в экспериментальной группе наблюдались на репродуктивном уровне (+30 % против – 15 %).



Рисунок 5. Динамика прироста промежуточного среза показателей гностического компонента физической готовности слушателей Академии 4 года обучения по отношению ко 2 году обучения к будущей профессиональной деятельности.

И очень важно отметить, наилучшие изменения у слушателей экспериментальной группы отмечены в деятельностном компоненте физической готовности на творческом уровне (28 % против 11 % в контрольной группе) (рис. 6).



Рисунок 6. Динамика прироста промежуточного среза показателей деятельностного компонента физической готовности слушателей Академии 4 года обучения по отношению ко 2 году обучения к будущей профессиональной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить явно выраженную тенденцию следующего характера. Занятия по физической подготовке как в экспериментальной, так и в контрольной группах в целом улучшают показатели мотивационного, гностического и деятельностного компонентов физической подготовленности слушателей, а также уровни их выраженности относительно готовности к будущей профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения. Но абсолютные их величины в экспериментальных и контрольных группах существенно отличаются. Более высокие темпы улучшения творческого и репродуктивного уровней выраженности установлены у занимающихся в экспериментальной группе.

На рисунке 7 представлен прирост (%) значений показателей физической подготовленности слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента.

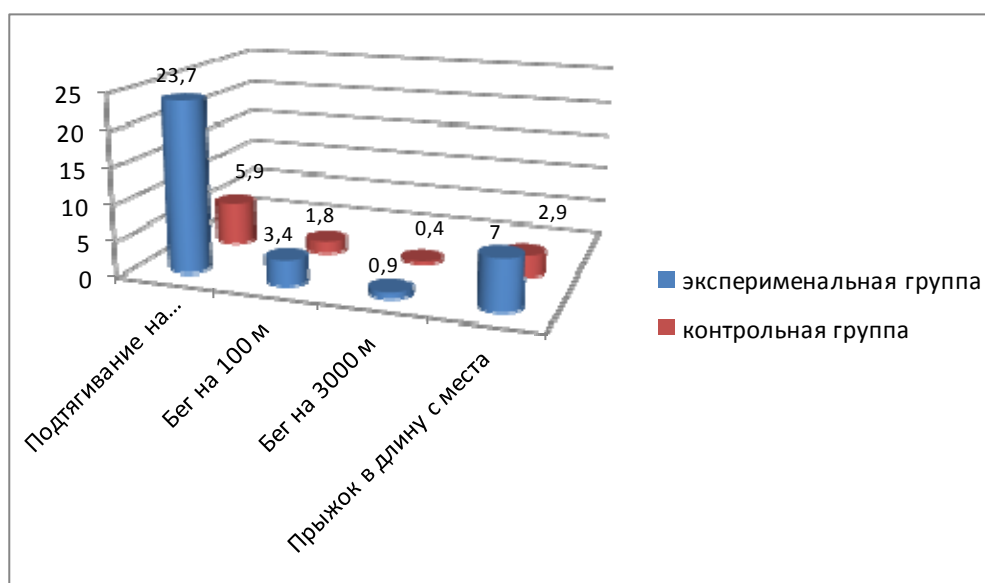


Рисунок 7. Прирост (%) значений показателей физической подготовленности слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента.

По всем тестам у слушателей экспериментальной группы наблюдалось относительное повышение значений, в отличие от слушателей контрольной группы (23,7 %, 3,4 %, ,9%, 7,0 % против 5,9%, 1,8%,0,4%, 2,9%).

Тенденция снижения показателей быстроты и выносливости у занимающихся контрольной группы еще раз свидетельствует о недостаточной эффективности действующей программы физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции, отсутствии должной мотивации к занятию физическими упражнениями и в целом согласуется с результатами исследований, проведенных на аналогичных контингентах Б.М. Чепелкиным, В.И. Шатохиным, М.И. Балтрунас и др.

Проведение занятий в рамках формирующего педагогического эксперимента в целом отразилось и на показателях физического развития будущих сотрудников финансовой полиции.

В оценке признаков веса и роста тела чаще всего используют метод антропометрических индексов, дающий ориентировочные оценки изменений пропорциональности физического развития.

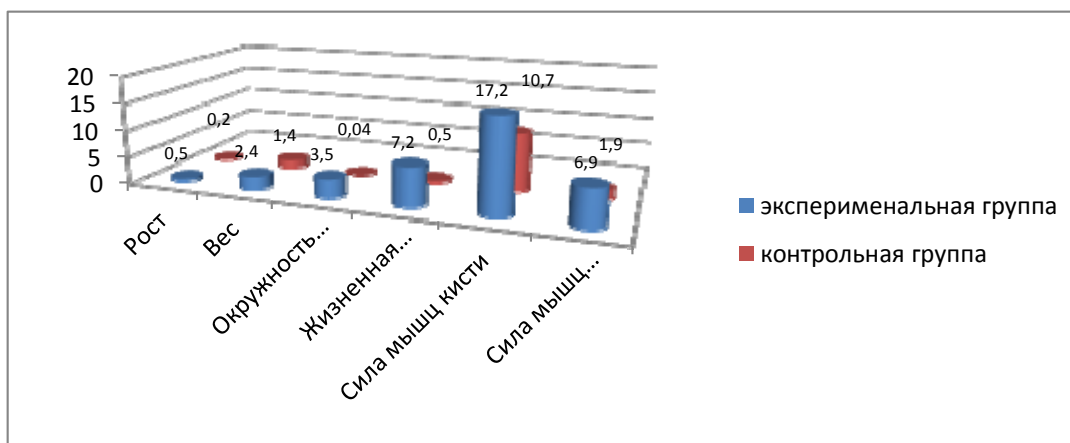


Рисунок 8. Прирост (%) значений показателей физического развития слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента

В целом можно отметить, что авторская программа физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции наиболее положительным образом отразилась на таких показателях физического развития, как окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти и сила туловища (рис. 8).

Внедрение экспериментальной авторской программы в учебный процесс Академии финансовой полиции сопровождалось также изменениями в **психической сфере** занимающихся (рис. 9).

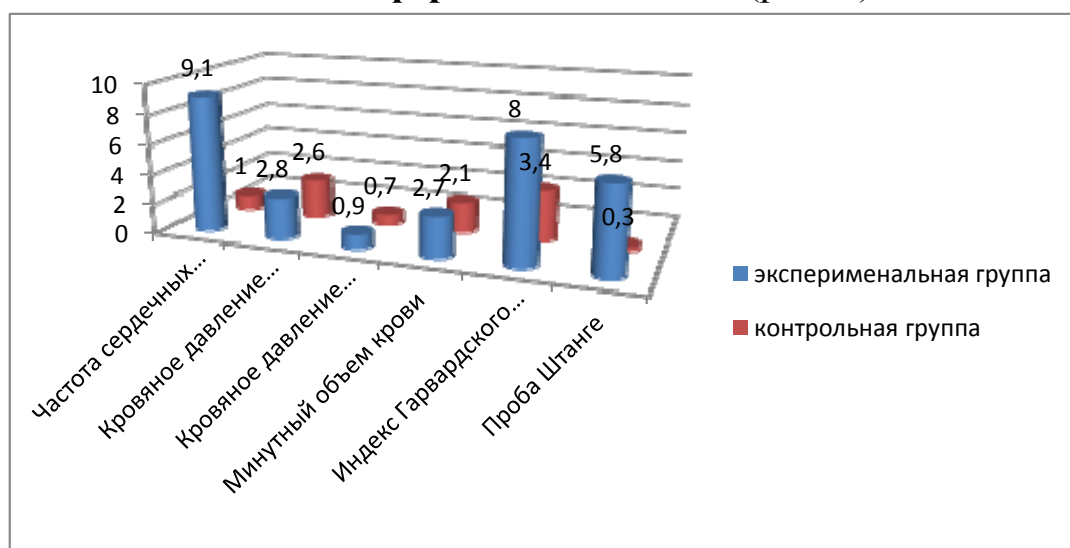


Рисунок 9. Прирост (%) значений показателей функционального состояния слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента.

На рисунке 10 представлен прирост (%) значений показателей уровня сформированности **психических качеств** слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента

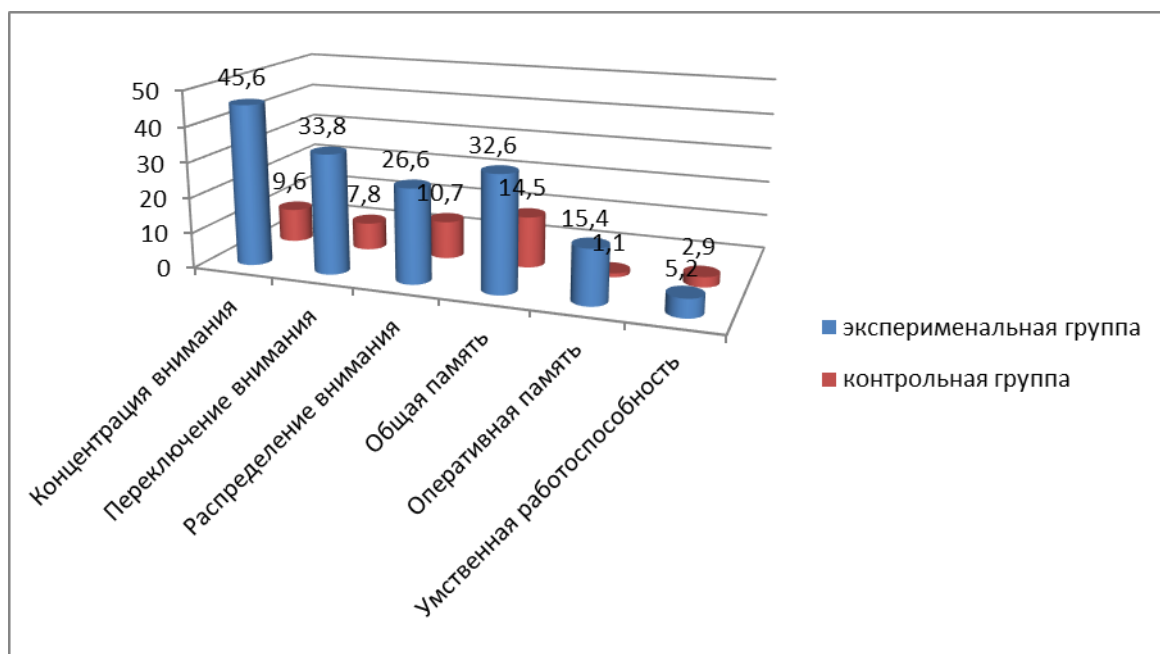


Рисунок 10. Прирост (%) значений показателей уровня сформированности психических качеств слушателей Академии финансовой полиции до и после педагогического эксперимента.

Реализация авторской программы физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции в определенной мере оказала положительное влияние и на умственную работоспособность участников формирующего педагогического эксперимента. В экспериментальной группе улучшение составило 0,4 балла, в контрольной группе - 0,2 балла. Одной из особенностей профессиональной деятельности сотрудников финансовой полиции является доминирующее значение умственной деятельности (более подробно это изложено в первой главе диссертации). Если добавить к этим аргументам произошедшие положительные изменения в такой сфере мышления, как его логичность и продуктивность (улучшение до 1,1 балла), а также установленную нами тенденцию улучшения показателей умственной работоспособности, основу которой составляют уровень специальных знаний, умений и навыков, психофизиологических качеств (память, внимание, восприятие) и физиологических функций (состояние сердечно-сосудистой, мышечной систем), то можно отметить, что предлагаемая нами программа занятий физической подготовки слушателей Академии финансовой полиции имеет положительный эффект.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенное комплексное исследование и полученные результаты позволили сделать следующие выводы.

1. Изучение и анализ специальной литературы позволил отметить выраженную положительную взаимосвязь физической подготовки и

будущей профессиональной деятельности слушателей специализированных высших учебных заведений системы силовых структур, наличие существенных противоречий, заложенных в содержании и организации учебно-воспитательного процесса, в целом, и применительно к подготовке будущих сотрудников финансовой полиции, в частности. Установлено, что вопросы формирования содержания и направленности занятий и возможности моделирования учебного процесса на основе учета специфики и особенностей будущей деятельности сотрудников финансовой полиции оставались не исследованными. Традиционно используемые в учебных заведениях учебные программы физической подготовки позволяли добиться определенного улучшения показателей физической готовности выпускников, но они не были в должной мере нацелены на конечный и качественный результат, т.к. не учитывали такие специфические особенности будущей деятельности сотрудников финансовой полиции как значительные психоэмоциональные напряжения, недостаточная двигательная активность при продолжительном статическом напряжении мышц и возможное активное физическое сопротивление отдельным правонарушителям.

2. Разработанная нами модель физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции включает в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативные компоненты, предусматривающие опору на современные методологические подходы к организации учебного процесса, использование усовершенствованной программы физической подготовки, а также проектирование ожидаемого уровневого результата готовности в рамках мотивационного, гностического и деятельностного компонентов. Критериальными направлениями физической подготовленности являются использование физических упражнений, способствующих развитию аэробных механизмов энергообеспечения и достижение суммарной реакции организма на нагрузку, улучшающую механизмы транспортировки кислорода к тканям организма.

3. Педагогическая система физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции базируется на реализации основных положений системного и личностно-деятельностного подходов, теории целостного педагогического процесса, теории развития личности в деятельности, теории моделирования и теории физического воспитания. Она предусматривает подчинение вопросов целеполагания, планирования, формирования содержания занятий, выбора средств, методов и форм занятий к достижению конечного результата, позволяющего быть готовым к деятельности сотрудников финансовой полиции. Указанная готовность достигается поэтапно, на уровне адаптационного, репродуктивного и

творческого проявлений. Адаптивному уровню характерны неустойчивое отношение обучающихся к физической подготовке, отсутствие должного интереса к профессии и осознанной потребности в постоянном обновлении своих знаний. Репродуктивному уровню характерны формирование ценностных отношений к профессиональному становлению, стремление рассуждать логически, делать выводы, пополнять свои профессиональные знания. Творческому уровню характерны достаточно высокая результативность физической подготовки, мобильность профессиональных знаний и умение самостоятельно добывать конкретные предметные знания.

4. Результаты педагогического эксперимента доказывают важность и эффективность разработанной педагогической системы физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, подтверждаются статистически достоверными улучшениями физической подготовленности слушателей академии финансовой полиции по 4 признакам, по 6 признакам физического развития, по 6 признакам функционального состояния организма и по 8 признакам их психических качеств.

Проведенные теоретические и экспериментальные исследования позволили разработать рекомендации и предложить их для реализации в практике подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

Практические рекомендации. Для совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции рекомендуем:

Специализированным высшим учебным заведениям, готовящим кадры для финансовой полиции, рекомендуем использовать:

– модель совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции, включающую в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки;

– систему учебно-тренировочных заданий, направленных на повышение физической подготовленности обучающихся;

– при подведении итогов обучения воспользоваться разработанным нами инструментарием оценки уровня физической подготовленности, обращая внимание на формирование таких компонентов подготовленности, как гностический, деятельностный, мотивационный, и акцентируя внимание при их оценке на наличие адаптивного, репродуктивного и творческого уровней их проявления;

– в учебные планы подготовки будущих специалистов финансовой полиции предусмотреть возможность включения специального курса «Содержание и методы совершенствования физической подготовки» с рекомендованной нами тематикой и учебной программой.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Ахметов, Т.С. Сравнительный анализ физической подготовленности абитуриентов Академии финансовой полиции [Текст] / Т.С. Ахметов, В.Д. Филиппенко, К.К. Досмаганбетов // Мат. междунард. науч.-практ. конф.: “Современные проблемы развития физической культуры и спорта”. – Астана, 2007. – С. 267-271.
2. Ахметов, Т.С. Обучение приемам самозащиты, применяемым на соревнованиях по самбо и рукопашному бою [Текст] / О. Бектурганов, Т.С. Ахметов // Вестник Академии финансовой полиции– 2008. – № 2. – С. 108-115.
3. Ахметов, Т.С. История формирования боевых искусств и методика специальной физической подготовки в специальных учебных заведениях [Текст] / Т.С. Ахметов, А.Е. Агадилов, Н.К. Камбаров // Вестник Академии финансовой полиции. – 2008. – №4. – С. 145-151.
4. Ахметов, Т.С., Педагогические условия для проведения занятий по физической подготовке в ВУЗе [Текст] / Т.С. Ахметов, Д.Д. Урунбасаров // Вестник Академии финансовой полиции. – 2010. – №3 (11). – С. 115-117.
5. Ахметов, Т.С. Физическая подготовленность абитуриентов и курсантов Академии финансовой полиции [Текст] / Т.С. Ахметов, Б.С. Альсеитов // Мат. III международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития физической культуры и спорта и пути их совершенствования». – Астана, 2011. – С. 308-315.
6. Ахметов, Т.С. Процесс оздоровительных задач и пути решения физического воспитания в ВУЗе [Текст] / Т.С. Ахметов // Мат-лы междунард. науч.-практ. конф. “Наука и образование в современном мире” – Астана, 2012. - Т.4. - С. 78-80.
7. Ахметов, Т.С. Технология преподавания физической культуры в ВУЗах [Текст] / Т.С. Ахметов // Мат-лы междунард. науч.-практ. конф., «Современное университетское образование: и общемировые тенденции и национальные особенности». – Астана, 2013. – С. 218-223.
8. Ахметов, Т.С. Методический подход к совершенствованию физической подготовки в ВУЗах [Текст] / Т.С. Ахметов, Б.С. Альсеитов // Современное образовательное пространство: пути модернизации. – Астана, 2013. – С. 27-32.
9. Ахметов, Т.С. Основы моделирования физической подготовки курсантов Академии финансовой полиции [Текст] / Т.С. Ахметов // Известия Кыргызской академии образования. – 2014. – №2 (30). – С. 219-222.
10. Ахметов, Т.С. Педагогическая система совершенствования подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов [Текст] / Т.С. Ахметов // Наука и мир. – 2016. – № 2 (30). – Т.2. – С. 91-93.
11. Ахметов, Т.С. Методика проведения учебных занятий по спортивной борьбе [Текст] / Т.С. Ахметов // Наука и мир. – 2016. – №2 (30). Т.3. – С. 54-56.
12. Ахметов, Т.С. Теоретическая модель физической подготовки курсантов академии финансовой полиции [Текст] / А. Мамытов, Т.С. Ахметов // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – №1. – С. 241-246.

Ахметов Тулемис Секебаевичтин “Каржы полициясынын болочок кызматкерлеринин дене тарбиялык даярдыгын өркүндөтүү” аттуу темадагы 13.00.04 – дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоочу жана адаптациялоочу дене тарбиянын теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: дене тарбия даярдыгы, өркүндөтүү, адистештирилген ЖОЖдордун студенттерин, дене тарбиялык өнүгүү, психикалык жана психомотордук сапаттар, студенттердин организмнин функционалдык абалы, педагогикалык система, критериалдык багыттар, деңгээлдерин көрсөткүчтөрү.

Изилдөөнүн максаты: каржы полициясынын болочок кызматкерлеринин дене тарбиялык даярдыгын жетилтүүнүн педагогикалык системасын теориялык жактан негиздөө жана практикалык иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн объектиси: адистештирилген жогорку окуу жайдагы окуу-машыктыруучу процесс.

Изилдөөнүн предмети: студенттердин дене тарбиясын өркүндөтүү процесси.

Изилдөөнүн методдору: теориялык талдоо жана жалпылоо, педагогикалык байкоолор, дене тарбиялык даярдыкты, дене тарбиялык өнүгүүнү, студенттердин организмнин функционалдык абалын аныктоо, ошондой эле психикалык жана психомотордук сапаттарын сезүү деңгээлин баалоо методдору, педагогикалык эксперимент, фактылык материалды статистикалык иштеп чыгуу жана аларды салыштыруу анализи.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

– каржы полициясынын болочок кызматкерлеринин дене тарбиялык спецификасы жана өзгөчөлүктөрү жөнүндө теориялык элестетүүлөрдү тереңдетүүдө; адистештирилген жогорку окуу жайларды студенттеринин дене тарбиялык даярдыгынын чыныгы абалын аныктоодо; алардын дене тарбиялык даярдыктарынын түзүмдүк компоненттерин, критериалдык багыттарын жана деңгээлдеринин көрсөткүчтөрүн ачып көрсөтүүдө;

– адистештирилген жогорку окуу жайлардын студенттеринин дене тарбиялык даярдыгын өркүндөтүүнүн жаңы педагогикалык системасын илимий негиздөөдө; бул болочок адистик ишмердүүлүккө коюлган заманбап талаптарга ылайык алардын дене тарбиялык даярдыктарынын компоненттерин калыптандырууга мүмкүндүк түзөт;

– каржы полициясынын болочок кызматкерлеринин дене тарбиялык даярдыктарын баалоонун заманбап критериалдык багыттарын илимий негиздөөдө.

Колдонуу аймагы: алынган жыйынтыктар укук коргоо системасынын адистештирилген жогорку окуу жайларында кадрларды даярдоо практикасына жүзөгө ашырууга болот.



РЕЗЮМЕ

диссертации **Ахметова Тулемиса Секебаевича** на тему: **«Совершенствование физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Ключевые слова: физическая подготовка, совершенствование, студенты специализированных вузов, физическое развитие, психические и психомоторные качества, функциональное состояние организма студентов, педагогическая система, критериальные направления, показатели уровней.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка педагогической системы совершенствования физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в специализированном высшем учебном заведении.

Предмет исследования: процесс совершенствования физического воспитания обучающихся.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение, педагогическое наблюдение, определение физической подготовленности, физического развития, функционального состояния организма обучающихся, а также методы оценки уровня проявления психических и психомоторных качеств, педагогический эксперимент, статистическая обработка фактического материала и их сравнительный анализ.

Научная новизна исследования состоит в:

– углублении теоретических представлений о специфике и особенностях физической подготовки будущих сотрудников финансовой полиции и в уточнении вопросов ее моделирования; в определении фактического состояния физической подготовленности обучающихся специализированных высших учебных заведений, в выявлении структурных компонентов, критериальных направлений и показателей уровня их физической подготовленности;

– научном обосновании новой педагогической системы совершенствования физической подготовки обучающихся специализированных высших учебных заведений, позволяющей формировать компоненты их физической подготовленности в соответствии с современными требованиями к предстоящей профессиональной деятельности;

– научном обосновании современных критериальных направлений оценки физической подготовленности будущих сотрудников финансовой полиции.

Область применения: полученные результаты могут быть внедрены в практику подготовки кадров в специализированных высших учебных заведениях правоохранительной системы.



RESUME

to Akhmetov Tulemis Sekebaevich's dissertation on the theme: "Improving the physical training of the Financial Police future employees" for the degree of candidate pedagogical sciences, specialty 13.00.04 - Theory and methods of physical training, sports training, improving and adaptive physical training.

Keywords: physical fitness, improvement, the students of specialized universities, physical development, mental and psychomotor qualities, functional state of students' organism, educational system, criterial direction, levels of performance.

The purpose of research - theoretical basis and practical development of the education system of Financial Police future employees' physical training perfection.

The object of study: the training process in a specialized of higher education institution.

The subject of study: the process of students' physical education improvement.

Methods: theoretical analysis and synthesis, teacher observations, the definition of physical fitness, physical development, functional state of students' organism, as well as methods for assessing the level of mental manifestation and psychomotor qualities, pedagogical experiment, statistical processing of factual material and their comparative analysis.

The scientific novelty of the research:

– To deepen the theoretical ideas about the specifics and peculiarities of the Financial Police future employees physical training and to clarify the issues of its modeling; in determining the actual state of students' physical fitness of specialized higher education institutions, in the identification of structural components, areas of criteria and of their physical fitness level indicators;

– Scientific substantiation of a new educational system physical training perfection of students at specialized higher education institutions, allowing them to form the components of physical fitness in accordance with modern requirements for the upcoming professional activity;

– Scientific substantiation of modern trends criteria of Financial Police future employees' physical fitness assessment.

Scope: the results are to be practiced at specialized higher educational institutions of law enforcement trainings.



Редактор Тагаева Г.С

Подписано в печать 24.04.2017 г. Формат 60x84 ^{1/16}.
Бумага офсетная.
Объем 1,75 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25
Тел.: 0 (312) 62 23 68

